**9. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu**

**9th International Symposium on History Education**

**Tam metin Başlığı Palatino Linotype İlk Harfi Büyük Harf 14 Punto Koyu ve Sola Yaslı Olmalıdır**

Ad Soyada

Ad Soyadb

a *Unvan, Kurum Bilgisi, ORCID:*

*b Unvan, Kurum Bilgisi, ORCID:*

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖZET** |  |
| Tam metinlerde yazar bilgilerinden hemen sonra 200-250 sözcükten oluşan bir özet yer alır. Özette tam metinin amacı, yöntemi, temel bulguları ve önerilerine ilişkin bilgiler bulunmalıdır. Özet başlığı, yazar bilgilerinden sonra bir boşluk bırakılarak, 10 punto, Palatino Linotype, büyük harflerle, koyu ve sola dayalı olarak yazılmalıdır. Özet içeriği 9,5 punto, Palatino Linotype ve iki yana yaslı olarak yazılmalıdır.  | **Tam metin Türü**Araştırma**Anahtar Kelimeler**Anahtar Kelime, Anahtar Kelime, Anahtar Kelime  |

**İngilizce Başlık Palatino Linotype İlk Harfi Büyük Harf 14 Punto Koyu ve Sola Yaslı Olmalıdır**

|  |  |
| --- | --- |
| **ABSTRACT** |  |
| İngilizce başlıktan sonra bir satır boşluk bırakılarak özetin İngilizceye çevrilmiş biçimi aynı formatta yer alır. İngilizce başlıktan sonra bir satır boşluk bırakılarak özetin İngilizceye çevrilmiş biçimi aynı formatta yer alır.  | **Article Type**Research**Key Words**Key Word, Key Word, Key Word  |

**Giriş**

Giriş bölümü araştırmanın probleminin tanıtıldığı kısımdır. Burada ele alınan konunun nasıl bir problem oluşturduğu tartışılır. Araştırılan konuya ilişkin temel kavramlar kısaca tanıtılır. İlgili konuda yapılmış araştırmaların sonuçları paylaşılır. Yapılmakta olan araştırmanın alanyazında nasıl bir boşluğu dolduracağı ortaya konulur. Ardından araştırmanın amacı açıkça ifade edilir ve arkasından araştırmada yanıt aranacak araştırma soruları sıralanır. Giriş bölümünde güncel yerli ve yabancı alanyazından yararlanılmalıdır. Araştırmada ele alınan tüm ana değişkenlere ilişkin taramalar düzgün, akıcı ve akademik bir dille bu kısma yansıtılır. Giriş bölümü araştırmanın probleminin tanıtıldığı kısımdır. Burada ele alınan konunun nasıl bir problem oluşturduğu tartışılır. Araştırılan konuya ilişkin temel kavramlar kısaca tanıtılır. İlgili konuda yapılmış araştırmaların sonuçları paylaşılır. Yapılmakta olan araştırmanın alanyazında nasıl bir boşluğu dolduracağı ortaya konulur. Ardından araştırmanın amacı açıkça ifade edilir ve arkasından araştırmada yanıt aranacak araştırma soruları sıralanır. Giriş bölümünde güncel yerli ve yabancı alanyazından yararlanılmalıdır. Araştırmada ele alınan tüm ana değişkenlere ilişkin taramalar düzgün, akıcı ve akademik bir dille bu kısma yansıtılır.

Giriş bölümü araştırmanın probleminin tanıtıldığı kısımdır. Burada ele alınan konunun nasıl bir problem oluşturduğu tartışılır. Araştırılan konuya ilişkin temel kavramlar kısaca tanıtılır. İlgili konuda yapılmış araştırmaların sonuçları paylaşılır. Yapılmakta olan araştırmanın alanyazında nasıl bir boşluğu dolduracağı ortaya konulur. Ardından araştırmanın amacı açıkça ifade edilir ve arkasından araştırmada yanıt aranacak araştırma soruları sıralanır. Giriş bölümünde güncel yerli ve yabancı alanyazından yararlanılmalıdır. Araştırmada ele alınan tüm ana değişkenlere ilişkin taramalar düzgün, akıcı ve akademik bir dille bu kısma yansıtılır. Giriş bölümü araştırmanın probleminin tanıtıldığı kısımdır. Burada ele alınan konunun nasıl bir problem oluşturduğu tartışılır. Araştırılan konuya ilişkin temel kavramlar kısaca tanıtılır. İlgili konuda yapılmış araştırmaların sonuçları paylaşılır. Yapılmakta olan araştırmanın alanyazında nasıl bir boşluğu dolduracağı ortaya konulur. Ardından araştırmanın amacı açıkça ifade edilir ve arkasından araştırmada yanıt aranacak araştırma soruları sıralanır. Giriş bölümünde güncel yerli ve yabancı alanyazından yararlanılmalıdır. Araştırmada ele alınan tüm ana değişkenlere ilişkin taramalar düzgün, akıcı ve akademik bir dille bu kısma yansıtılır.

**Yöntem**

Tam metinin yöntem kısmında kullanılan yöntem, araştırma modeli, evren ve örneklem ya da çalışma grubu, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizi ve benzeri konularda (örneğin, deneysel çalışmalar için işlem adımları) hakkında bilgiler bulunur. Kuramsal ya da derleme tam metinlerde yöntem başlığı bulunmayabilir.

**Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu**

Tam metinin yöntem kısmında kullanılan yöntem, araştırma modeli, evren ve örneklem ya da çalışma grubu, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizi ve benzeri konularda (örneğin, deneysel çalışmalar için işlem adımları) hakkında bilgiler bulunur.

**Veri Toplama Araçları**

Tam metinin yöntem kısmında kullanılan yöntem, araştırma modeli, evren ve örneklem ya da çalışma grubu, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizi ve benzeri konularda (örneğin, deneysel çalışmalar için işlem adımları) hakkında bilgiler bulunur. Tam metinin yöntem kısmında kullanılan yöntem, araştırma modeli, evren ve örneklem ya da çalışma grubu, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizi ve benzeri konularda (örneğin, deneysel çalışmalar için işlem adımları) hakkında bilgiler bulunur. Tam metinin yöntem kısmında kullanılan yöntem, araştırma modeli, evren ve örneklem ya da çalışma grubu, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizi ve benzeri konularda (örneğin, deneysel çalışmalar için işlem adımları) hakkında bilgiler bulunur. Tam metinin yöntem kısmında kullanılan yöntem, araştırma modeli, evren ve örneklem ya da çalışma grubu, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizi ve benzeri konularda (örneğin, deneysel çalışmalar için işlem adımları) hakkında bilgiler bulunur.

**Verilerin Analizi**

Tam metinin yöntem kısmında kullanılan yöntem, araştırma modeli, evren ve örneklem ya da çalışma grubu, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizi ve benzeri konularda (örneğin, deneysel çalışmalar için işlem adımları) hakkında bilgiler bulunur.

**Bulgular**

**Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Bulgular başlığı altında verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular betimlenir. Bu başlık altında herhangi bir tartışma yürütülmez. Her bir bulgunun sunumundan önce hangi araştırma sorusunu yanıtlamak üzere sunulduğu hatırlatılır, arkasından ilgili analizlere ilişkin bulgular tablo, şekil ya da başka bir biçimde görselleştirilir.

Tablo 1. Tablo Başlığı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod | Cinsiyet | Mesleki deneyim | Yaş | Görev Yeri |
| Ö1 | Kadın | 2 | 25 | Türkiye |
| Ö2 | Kadın | 1 | 23 | Türkiye |
| Ö3 | Kadın | 2 | 24 | Türkiye |
| Ö4 | Kadın | 5 | 28 | Türkiye |
| Ö5 | Kadın | 2 | 24 | Türkiye |
| Ö6 | Kadın | 8 | 31 | Türkiye |
| Ö7 | Kadın | 9 | 37 | Türkiye |
| Ö8 | Erkek | 8 | 30 | Türkiye |
| Ö9 | Kadın | 2 | 25 | Türkiye |

Tablo 1’de görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi.

**Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Bulgular başlığı altında verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular betimlenir. Bu başlık altında herhangi bir tartışma yürütülmez. Her bir bulgunun sunumundan önce hangi araştırma sorusunu yanıtlamak üzere sunulduğu hatırlatılır, arkasından ilgili analizlere ilişkin bulgular tablo, şekil ya da başka bir biçimde görselleştirilir.

Tablo 2. Tablo Başlığı

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cinsiyet | N | x̄ | SS | sd | t | p |
| Tutum | Kadın | 183 | 3,37 | 0,53 | 284 | 0,27 | 0,540 |
| Erkek | 103 | 3,35 | 0,56 |
| Kabul | Kadın | 156 | 4,04 | 0,72 | 244 | 1,21 | 0,189 |
| Erkek | 90 | 3,92 | 0,87 |

Tablo 2’de görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi.

Grafik 1. Sınıf Bazında Güncel Olaylara Yer Verilme Durumunu Gösteren Grafik

Grafik 1’de görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi, görüldüğü gibi.

**Tartışma**

Bu kısımda araştırmanın öne çıkan temel bulguları sonuç olarak ifade edilir, elde edilen bulgular kısaca anımsatıldıktan sonra anımsatılan bulgular yorumlanır, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılır ve tartışılır. Ardından uygulamacılar ve araştırmacılara yönelik bulgulara dayalı öneriler geliştirilir. Bu kısımda araştırmanın öne çıkan temel bulguları sonuç olarak ifade edilir, elde edilen bulgular kısaca anımsatıldıktan sonra anımsatılan bulgular yorumlanır, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılır ve tartışılır. Ardından uygulamacılar ve araştırmacılara yönelik bulgulara dayalı öneriler geliştirilir. Bu kısımda araştırmanın öne çıkan temel bulguları sonuç olarak ifade edilir, elde edilen bulgular kısaca anımsatıldıktan sonra anımsatılan bulgular yorumlanır, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılır ve tartışılır. Ardından uygulamacılar ve araştırmacılara yönelik bulgulara dayalı öneriler geliştirilir. Bu kısımda araştırmanın öne çıkan temel bulguları sonuç olarak ifade edilir, elde edilen bulgular kısaca anımsatıldıktan sonra anımsatılan bulgular yorumlanır, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılır ve tartışılır. Ardından uygulamacılar ve araştırmacılara yönelik bulgulara dayalı öneriler geliştirilir. Bu kısımda araştırmanın öne çıkan temel bulguları sonuç olarak ifade edilir, elde edilen bulgular kısaca anımsatıldıktan sonra anımsatılan bulgular yorumlanır, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılır ve tartışılır. Ardından uygulamacılar ve araştırmacılara yönelik bulgulara dayalı öneriler geliştirilir. Bu kısımda araştırmanın öne çıkan temel bulguları sonuç olarak ifade edilir, elde edilen bulgular kısaca anımsatıldıktan sonra anımsatılan bulgular yorumlanır, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılır ve tartışılır. Ardından uygulamacılar ve araştırmacılara yönelik bulgulara dayalı öneriler geliştirilir.

Bu kısımda araştırmanın öne çıkan temel bulguları sonuç olarak ifade edilir, elde edilen bulgular kısaca anımsatıldıktan sonra anımsatılan bulgular yorumlanır, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılır ve tartışılır. Ardından uygulamacılar ve araştırmacılara yönelik bulgulara dayalı öneriler geliştirilir. Bu kısımda araştırmanın öne çıkan temel bulguları sonuç olarak ifade edilir, elde edilen bulgular kısaca anımsatıldıktan sonra anımsatılan bulgular yorumlanır, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılır ve tartışılır. Ardından uygulamacılar ve araştırmacılara yönelik bulgulara dayalı öneriler geliştirilir. Bu kısımda araştırmanın öne çıkan temel bulguları sonuç olarak ifade edilir, elde edilen bulgular kısaca anımsatıldıktan sonra anımsatılan bulgular yorumlanır, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılır ve tartışılır. Ardından uygulamacılar ve araştırmacılara yönelik bulgulara dayalı öneriler geliştirilir. Bu kısımda araştırmanın öne çıkan temel bulguları sonuç olarak ifade edilir, elde edilen bulgular kısaca anımsatıldıktan sonra anımsatılan bulgular yorumlanır, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılır ve tartışılır. Ardından uygulamacılar ve araştırmacılara yönelik bulgulara dayalı öneriler geliştirilir.

**Kaynakça**

Akın, U. (2010, Mayıs). *Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesi: Türkiye ve seçilmiş ülkelerin karşılaştırılması.* V. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi’nde sunuldu, Antalya.

Aycan, Ş., Kaynar, Ü., Türkoğuz, S. ve Arı, E. (2002, Eylül). *İlköğretimde kullanılan fen bilgisi ders kitaplarının bazı kriterlere göre incelenmesi.* V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi’nde sunuldu, Ankara.

Aydın, İ. (2005). Okul-çevre ilişkileri. Y. Özden (Ed.). *Eğitim ve okul yöneticiliği el kitabı* içinde (s. 161–185). Ankara: Pegem Akademi.

Balcı, A. (2010). *Açıklamalı eğitim yönetimi terimleri sözlüğü*. Ankara: Pegem Akademi.

Bandura, A. (2009). Cultivate self-efficacy for personal and organizational effectiveness. E. A. Locke (Ed.), *Handbook of principles of organizational behavior: ındispensable knowledge for evidence based management (2nd Edition)* içinde (s. 179–200). İngiltere: John Wiley & Sons.

Borg, S. (2015, Nisan). *Evaluating an action research scheme for English language teachers.* IATEFL’ de sunuldu, Manchaster, İngiltere.

Bruce, T. (1994). Çocukların yaşamında oyunun rolü (çev. A. F. Altınoğlu). *Eğitim ve Bilim, 18* (92), 64–69.

Chan, H. F., Guillot, M., Page, L. ve Torgler, B. (2015). The inner quality of an article. https://www.researchgate.net/publication/275220077\_The\_inner\_quality\_of\_an\_article\_Will\_time\_tell adresinden alınmıştır.

Devlet Planlama Teşkilatı. (2011). İstatistikî bölge birimleri sınıflandırması. http://www.dpt.gov.tr/bgyu/biid/ibbs.html adresinden alınmıştır.

Eğitim bilimlerinin tarihsel yolculuğu (22 Ağustos 2013). *Milliyet*, s. 5.

English, F. W. (Ed.). (2006). *Encyclopedia of educational leadership and administration*. (1–2). California: Sage.

Ersoy, O. (1973). Kağıt ve kağıtçılık. *Türk Ansiklopedisi* (c. 21, s. 112-115). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.

Grouzet, F. M., Kasser, T., Ahuvia, A., Dols, J. M., Kim, Y. Lau, S., … Sheldon, K. M. (2005). The structure of goals across cultures. *Journal of Personality and Social Psychology, 89*, 800–816.

Gürbüz, S. (2007). *Yöneticilerin örgütsel vatandaşlık davranışlarının iş tatmini ve algıladıkları örgütsel adalet ile ilişkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Hollingsworth, P. M. ve Hoover, K. H. (1999). *İlköğretimde öğretim yöntemleri* (çev. T. Gürkan, E. Gökçe ve D. S. Güler). Ankara Üniversitesi Rektörlüğü Yayınları No 214.

Kahraman R. C., Borman, C., Hanımgil, M., Özler, H., Perçin, D., Işıl, M. ve Sergen, L. (1993). Kroner kalp rahatsızlığının belirlenmesinde rol oynayan faktörler. *Sağlık Psikolojisi, 12*(2), 301–307.

Memduhoğlu, H. B. ve Yılmaz, K. (Editörler). (2010). *Yönetimde yeni yaklaşımlar*. Ankara: Pegem Akademi.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2013). *Türkiye Cumhuriyeti milli eğitim istatistikleri*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.

Milli Eğitim Temel Kanunu (1973). Resmi Gazete (24.06.1973). Sayı: 14574.

Park, Y. (2010). *Instructional design implications for non-native English speaking graduate students: perceptions on intercultural communicative competences and instructional design strategies for socially engaged learning*. Yayımlanmamış doktora tezi. Virginia State University Virginia Polytechnic Institute, Blacksburg, Virginia, ABD.

Şişman, M. ve Turan, S. (2002). *Eğitimde toplam kalite yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi.

Tabachnick, B. G. ve Fidel, L. S. (2007). *Using multivariate statistics*. New York: Pearson.

Turan, S., Yücel, C., Karataş, E. ve Demirhan, G. (2010). Okul müdürlerinin yerinden yönetim hakkındaki görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 3*(1), 1–18.

Türk Dil Kurumu. (2005). *Türkçe sözlük* (10. bs.). Ankara: Türk Dil Kurumu.

Watkins, D. (1989). The role of confirmatory factor analysis in cross-cultural research. *International Journal of Psychology, 24*, 685–701. DOI: 10.1080/00207598908247839

Yalçınkaya, M. (2004). Okul merkezli yönetim. *Ege Eğitim Dergisi. 5*(2), 21–34.

Yılmaz, A. ve Ceylan, Ç. B. (2011). İlköğretim okul yöneticilerinin liderlik davranış düzeyleri ile öğretmenlerin iş doyumu ilişkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 17*(2), 277–294.

Zarifoğlu, N. (2006). *Yönetimde yaratıcılığın koşulları ve Beyçelik A.Ş.’de bir uygulama*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.

Zekeriya, M. ve Kermenek, S. C. (Baskıda). Suçlu davranışların kalıtsal kökenleri. *Çocuk Psikolojisi, 17*, 24–31.

**Ekler**

Tam metinin ana bölümleri içerisinde hacim itibari ile verilmesi uygun olmayacak dokümanlar ekler kısmında verilebilir. Eklere metin içinde ek numarası ile atıf yapılmalı ekler kaynakçadan sonra ayrı bir sayfada “Ekler” başlığı açılarak ek numarası ve ek başlığı ile verilmelidir.